

Số: *18* /HD-SGDĐT

An Giang, ngày *15* tháng 8 năm 2016

## **HƯỚNG DẪN**

### **Về việc dạy học và kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh cấp THCS và THPT.**

Thực hiện chủ trương nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh trong các trường THCS và THPT nhằm đáp ứng mục tiêu phát triển năng lực học sinh, góp phần thực hiện tốt kế hoạch dạy và học tiếng Anh trên địa bàn tỉnh An Giang giai đoạn 2016-2020, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn dạy học và kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh cấp THCS, THPT, cụ thể như sau:

**I. Các đơn vị nghiêm túc triển khai và thực hiện tốt việc dạy học và kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh** theo hướng dẫn tại Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29 tháng 9 năm 2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014-2015 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 7 tháng 7 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 (*có văn bản kèm theo*).

### **II. Về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và sinh hoạt chuyên môn**

Đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh theo khuynh hướng tạo môi trường ngôn ngữ trong lớp học, lấy hoạt động học làm trung tâm; kết hợp nhiều kỹ năng trong một tiết dạy, chú trọng nhiều cho 02 kỹ năng nghe và nói.

Giáo viên phải cân đối hợp lý giữa thời lượng truyền đạt kiến thức mới và thời lượng dành cho học sinh thực hành. Tăng thời lượng làm việc theo cặp, nhóm nhằm tạo điều kiện cho người học phát triển các kỹ năng ngôn ngữ, giảm được tâm lý ngại ngùng, tăng tính chủ động, tính hợp tác giữa người học và luyện được cách học tập, làm việc đồng đội, tập thể.

Giáo viên cần thiết kế các dạng bài tập theo hướng tạo tính chủ động sáng tạo cho học sinh và tùy theo trình độ của học sinh để đưa bài tập thực hành theo hướng “nhận biết - bắt chước - tư duy sáng tạo” hay theo hướng “nhận biết - liên hệ - tư duy sáng tạo”.

Việc dạy và học tiếng Anh phải đáp ứng yêu cầu đảm bảo mục tiêu 04 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết. Tổ chuyên môn chủ động xây dựng đa dạng hóa các hoạt động ngoại khóa, thành lập câu lạc bộ tiếng Anh dành cho giáo viên và học sinh, tổ chức cuộc thi tài năng/hùng biện tiếng Anh cấp trường và tham gia cuộc thi do cấp trên tổ chức; khuyến khích học sinh tham gia cuộc thi tiếng Anh trên Internet (IOE).

Tăng cường hoạt động giao tiếp bằng tiếng Anh: Giáo viên giao tiếp với học sinh bằng tiếng Anh trong dạy học trên lớp; học sinh giao tiếp với nhau bằng tiếng Anh khi tham gia giờ học và sinh hoạt câu lạc bộ; hàng tháng trong sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

của giáo viên, ngoài nội dung sinh hoạt hành chính, tổ/nhóm tiếng Anh phải chọn ít nhất 02 (hai) chủ đề chuyên môn/tháng để giáo viên sử dụng tiếng Anh trao đổi thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm nhằm tăng cường kỹ năng giao tiếp, nghe, nói trong đội ngũ giáo viên.

### **III. Triển khai việc kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp THCS, THPT**

Giáo viên xây dựng nội dung, độ khó và mức độ yêu cầu năng lực của bài kiểm tra căn cứ chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng năng lực đầu ra của từng khối lớp theo quy định trong chương trình của cấp học. Việc kiểm tra, đánh giá được tiến hành thông qua các hình thức khác nhau như: định lượng (cho điểm), định tính (nhận xét, xếp loại), kết hợp đánh giá của giáo viên, đánh giá lẫn nhau và tự đánh giá của học sinh. Các loại hình kiểm tra, đánh giá cần phù hợp với phương pháp dạy và học được áp dụng trong lớp học, bao gồm kiểm tra nói (đối thoại, độc thoại), kiểm tra viết dưới dạng tích hợp các kỹ năng, kiến thức ngôn ngữ và các hình thức đánh giá khác, cụ thể như sau:

#### **1. Kiểm tra thường xuyên**

Bài kiểm tra thường xuyên bao gồm các bài kiểm tra hỏi – đáp trong quá trình dạy và học, các bài kiểm tra viết có thời lượng không quá 15 phút.

Các bài kiểm tra thường xuyên nhằm đánh giá từng phần kỹ năng ngôn ngữ của học sinh theo định hướng của các bài kiểm tra định kỳ.

Mỗi học kỳ giáo viên phải sử dụng ít nhất 01 bài kiểm tra thường xuyên để kiểm tra kỹ năng nói của học sinh.

Có thể sử dụng hình thức đánh giá đối với học sinh như: đánh giá qua thực hành thuyết trình, hùng biện, bài viết luận, bài trình chiếu, video clip... để thay cho các bài kiểm tra hiện hành.

Riêng đối với học sinh lớp 12: nhằm đáp ứng yêu cầu của Kỳ thi THPT Quốc gia, các bài kiểm tra thường xuyên tập trung cho các phần kiến thức ngôn ngữ, từ vựng, nghe.

#### **2. Kiểm tra định kỳ**

2.1. Bài kiểm tra viết với thời lượng từ 45 phút trở lên, bài kiểm tra thực hành: Yêu cầu phải có các kỹ năng nghe, đọc, viết và kiến thức ngôn ngữ, có ít nhất 02 dạng câu hỏi/bài tập cho mỗi kỹ năng/phần với định hướng đánh giá năng lực của học sinh. Tỷ lệ các phần trong bài kiểm tra chênh lệch nhau không quá 5% tỷ trọng điểm.

##### **2.2. Bài kiểm tra học kỳ**

- Đối với cấp THPT (bao gồm chương trình 7 năm và 10 năm) và cấp THCS (chương trình Anh 10 năm): Các bài kiểm tra phải có các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và kiến thức ngôn ngữ, có ít nhất 02 dạng câu hỏi/bài tập cho mỗi kỹ năng/phần với định hướng đánh giá năng lực của học sinh. Tỷ lệ các phần trong bài kiểm tra chênh lệch nhau không quá 5% tỷ trọng điểm. Riêng đối với học sinh lớp 12, nhằm đáp ứng yêu cầu của Kỳ thi THPT Quốc gia, các bài kiểm tra định kỳ cần tập trung cho các phần đọc hiểu, kiến thức ngôn ngữ, viết, ngôn ngữ giao tiếp.

- Đối với cấp THCS đang dạy và học chương trình 7 năm: cấu trúc bài kiểm tra học kỳ tương tự cấu trúc bài kiểm tra viết từ 45 phút trở lên (quy định tại mục 2.1). Tuy nhiên,

khuyến khích các trường có điều kiện tổ chức thi nói với tỉ lệ điểm phù hợp với năng lực học sinh.

#### **IV. Triển khai mở rộng chương trình tiếng Anh 10 và đánh giá năng lực tiếng Anh theo định dạng đề thi theo khung đánh giá năng lực ngoại ngữ của Bộ Giáo dục và Đào tạo**

##### **1. Triển khai mở rộng chương trình tiếng Anh 10 năm**

Sở tiếp tục mở rộng việc dạy và học tiếng Anh 10 cho các đơn vị đủ điều kiện về cơ sở vật chất, năng lực ngôn ngữ của học sinh và giáo viên theo qui định của Bộ GDĐT.

Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn về phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá cho giáo viên tham gia giảng dạy chương trình tiếng Anh mới.

Kể từ năm học 2016-2017, bỏ cách tính định mức giờ dạy cho giáo viên tham gia dạy tiếng Anh 10 năm (01 tiết x 1,5), kể cả giáo viên lần đầu tham gia giảng dạy do hiện nay không còn trong thời gian thí điểm chương trình mới.

##### **2. Đánh giá năng lực tiếng Anh theo định dạng đề thi theo khung đánh giá năng lực ngoại ngữ của Bộ Giáo dục và Đào tạo**

Sở vận dụng định dạng đề thi theo khung năng lực ngoại ngữ của Bộ Giáo dục và Đào tạo tương ứng cho từng cấp học để đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh khi hoàn thành chương trình 10 năm cuối cấp THCS và THPT, cụ thể như sau:

- Đối với cấp THPT: Sở sẽ mời các tổ chức, các chuyên gia có năng lực để tổ chức tập huấn về kiểm tra đánh giá, xây dựng câu hỏi đề thi theo định dạng được ban hành cũng như nghiệp vụ làm thi, đảm bảo việc kiểm tra, đánh giá và khảo sát năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh nghiêm túc, khách quan; đặc biệt là hình thức thi trực tuyến để đánh giá được tất cả các kỹ năng tiếng Anh của học sinh.

- Đối với cấp THCS: Sở tổ chức ra đề và khảo sát năng lực của học sinh tham gia học chương trình 10 năm vào tháng 4 hàng năm cho học sinh khối 9 (sẽ có hướng dẫn riêng)

Yêu cầu thủ trưởng các đơn vị triển khai thực hiện tốt nội dung công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc liên hệ Ông Nguyễn Hồng Phẩm, chuyên viên Phòng GD Trung học và GDTX, số điện thoại 0949 298898 để được hướng dẫn. /

#### **Nơi nhận:**

- TT. UBND tỉnh AG;
- Ban giám đốc Sở;
- Các phòng, ban, Thanh tra Sở;
- Trường THPT; TTGDTX tỉnh;
- TTGDNN-GDTX, trường trung cấp nghề;
- Các phòng GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH và GDTX.

**GIÁM ĐỐC**



Trần Thị Ngọc Diễm

