

Số: 1797/SGDDĐT-GDTrH
V/v đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn
theo hướng nghiên cứu bài học.

An Giang, ngày 13 tháng 11 năm 2013

Kính gửi:

- Trưởng phòng GDĐT huyện, TX, TP;
- Hiệu trưởng trường THPT.

Thực hiện công văn số 5466/BGDĐT-GDTrH ngày 07/8/2013 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2013 - 2014 của Bộ GDĐT; công văn số 17/HD-SGDĐT ngày 05/8/2013 của Sở GD&ĐT An Giang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2013 - 2014; Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các trường trung học thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học (NCBH) đã được tập huấn vừa qua cụ thể như sau:

I. SINH HOẠT CHUYÊN MÔN (SHCM) THEO HƯỚNG NCBH.

1. Quan niệm sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH

- **Sinh hoạt chuyên môn** là hoạt động được thực hiện thường xuyên theo định kì nhằm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực sư phạm cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp thông qua việc dự giờ, phân tích bài học.

- **Sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH** cũng là hoạt động sinh hoạt chuyên môn nhưng ở đó giáo viên tập trung phân tích các vấn đề liên quan đến người học như: Học sinh học như thế nào? học sinh đang gặp khó khăn gì trong học tập? nội dung và phương pháp dạy học có phù hợp, có gây hứng thú cho học sinh không, kết quả học tập của học sinh có được cải thiện không? cần điều chỉnh điều gì và điều chỉnh như thế nào?

- Sinh hoạt chuyên môn theo hướng NCBH không tập trung vào việc đánh giá giờ học, xếp loại giáo viên mà nhằm khuyến khích giáo viên tìm ra nguyên nhân tại sao học sinh học chưa đạt kết quả như mong muốn và có biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học, tạo cơ hội cho mọi học sinh được tham gia vào quá trình học tập; giúp giáo viên có khả năng chủ động điều chỉnh nội dung, phương pháp dạy học cho phù hợp với đối tượng học sinh của lớp, trường mình.

2. Mục đích, ý nghĩa của SHCM theo hướng NCBH

- Đảm bảo cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, giáo viên quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh có khó khăn về học.

- Tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư

phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ.

- Nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

- Góp phần làm thay đổi văn hóa ứng xử trong nhà trường: cải thiện mối quan hệ giữa Ban giám hiệu với giáo viên; giáo viên với giáo viên, giáo viên với học sinh, cán bộ quản lý/giáo viên/học sinh với các nhân viên trong nhà trường; giữa học sinh với học sinh. Tạo môi trường làm việc, dạy và học dân chủ, thân thiện cho tất cả mọi người.

3. Các lợi ích có được khi tham gia sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

NCBH là một mô hình bồi dưỡng, phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho mỗi giáo viên (GV) và làm thay đổi nhà trường một cách bền vững. Qua NCBH, GV sẽ:

- Học cách quan sát tinh tế, nhạy cảm việc học của học sinh (HS). Hình thành khả năng quan sát, phán đoán và phản ứng trước thông tin thu được từ HS - đây là một năng lực mới đặc biệt quan trọng đối với GV.

- Đào sâu hiểu biết về công việc của mỗi GV, làm cho họ hiểu sâu, rộng hơn về HS, về đồng nghiệp, về bản thân trước các yêu cầu luôn thay đổi trong hoạt động dạy học. Hình thành sự chấp nhận lẫn nhau giữa GV với GV và giữa GV với HS.

- Cùng nhau xây dựng và tạo nên văn hóa nhà trường: cộng tác giải quyết các vấn đề đặt ra giữa các GV; xây dựng tình đồng nghiệp, mối quan hệ nhà trường thân thiện, học tập lẫn nhau. Tạo ra động lực lao động sự phạm tích cực, sự quan tâm, niềm say mê chuyên môn của tất cả các GV.

- Tạo cơ hội cho cán bộ quản lý, GV hiểu về mối quan hệ giữa các quy định, chính sách của ngành và công việc hàng ngày của mỗi cá nhân.

- Tích lũy các kinh nghiệm, nâng cao năng lực chuyên môn và năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng dạy học tích cực, lấy việc học của HS làm trung tâm của GV tham gia SHCM theo hướng tiếp cận mới, làm cho từng bài học có chất lượng hơn, từ đó làm thay đổi mỗi thành viên trong trường, tiến tới đổi mới nhà trường.

4. Quy trình thực hiện SHCM theo hướng NCBH gồm 4 bước sau:

Bước 1: Xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch bài học được nghiên cứu

- GV cần xác định mục tiêu kiến thức và kỹ năng mà HS cần đạt được khi tiến hành nghiên cứu (theo chuẩn kiến thức, kỹ năng ở từng môn học), đảm bảo phù hợp với trình độ của HS, năng lực chuyên môn của GV.

- Các GV trong tổ thảo luận chi tiết về thể loại bài học, nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học đạt hiệu quả cao, cách tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh, cách rèn kỹ năng, hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức đã học

để giải quyết tình huống thực tiễn. Dự kiến những thuận lợi, khó khăn của HS khi tham gia các hoạt động học tập và các tình huống xảy ra và cách xử lý (nếu có)...

- Tổ trưởng chuyên môn (TTCM) giao cho GV trong nhóm soạn giáo án của bài học nghiên cứu, trao đổi với các thành viên trong tổ để chỉnh sửa lại giáo án. Các thành viên khác có nhiệm vụ nêu kế hoạch chi tiết cho việc quan sát và thảo luận sau khi tiến hành bài học nghiên cứu.

Bước 2. Tiến hành bài giảng minh họa và dự giờ

- Sau khi hoàn thành giáo án của bài học nghiên cứu chi tiết, một GV sẽ dạy minh họa ở một lớp học cụ thể, các GV còn lại trong nhóm tiến hành dự giờ và ghi chép thu thập dữ kiện về bài học.

- GV dự giờ phải đảm bảo nguyên tắc: không làm ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh; không gây khó khăn cho giáo viên dạy minh họa; khi dự giờ phải tập trung vào việc học của học sinh, theo dõi nét mặt, hành vi, sự quan tâm đến bài học của học sinh thông qua đó tìm mối liên hệ giữa việc học của HS với tác động của phương pháp, nội dung dạy học.

Bước 3: Suy ngẫm, thảo luận về giờ dạy minh họa.

Đây là công việc có ý nghĩa nhất trong SHCM, là yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả của sinh hoạt chuyên môn, TTCM cần phát huy được vai trò, năng lực của người chủ trì, động viên toàn bộ giáo viên trong tổ tham gia đóng góp ý kiến cho bài học được nghiên cứu, cần nhấn mạnh những điểm nổi bật và không xếp loại giờ dạy.

Bước 4: Áp dụng cho thực tế dạy học hàng ngày

Trên cơ sở bài dạy minh họa, giáo viên nghiên cứu vận dụng, kiểm nghiệm những vấn đề đã được dự giờ và thảo luận, suy ngẫm áp dụng vào bài học hàng ngày.

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở GDĐT đã tiến hành triển khai các lớp tập huấn cho tổ trưởng chuyên môn ở các trường THPT và THCS vào tháng 9, 10 năm 2013 vừa qua.

2. Trường Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo tổ chức tập huấn đến các trường THCS. Hiệu trưởng các trường THCS, THPT chỉ đạo tập huấn lại cho các tổ trưởng chuyên môn và tất cả GV; Thời gian hoàn **chậm nhất là ngày 31/12/2013.**

3. Nội dung tập huấn bao gồm 4 chuyên đề:

a. Khoa học nhận biết hành vi liên quan đến nhận thức của học sinh trong giờ học.

b. Tổng quan về NCBH: Quan niệm về NCBH; Cơ sở khoa học và cơ sở thực tiễn của NCBH.

c. Quy trình SHCM dựa trên cơ sở NCBH.

d. Phân tích một buổi SHCM theo tinh thần NCBH.


4. SHCM theo hướng NCBH được tổ chức ít nhất 2 lần/ học kỳ đối với mỗi tổ chuyên môn; thời gian bắt đầu thực hiện từ tháng 01/2014; Tổ trưởng chuyên môn tham gia đầy đủ các buổi tập huấn và triển khai kế hoạch SHCM theo hướng NCBH để giáo viên trong tổ bộ môn thực hiện; Giáo viên bộ môn tham gia học tập và thực hiện đổi mới SHCM theo hướng NCBH.

Lưu ý: không xếp loại giờ dạy minh họa theo NCBH.

Yêu cầu các đơn vị và cá nhân nghiêm túc tổ chức thực hiện đổi mới SHCM theo hướng NCBH. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vấn đề phát sinh, vướng mắc các đơn vị báo cáo với Sở (Phòng GD Trung học) để có hướng giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Ban Giám đốc;
- Các phòng ban, Thanh tra Sở;
- Lưu: VT, GDTrH.

KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Lê Thị Kim Hồng