

BÁO CÁO ĐỀ TÀI ĐỔI MỚI NĂM HỌC 2024 - 2025

“HƯỚNG DẪN HỌC SINH XÂY DỰNG KẾ HOẠCH HỌC TẬP VÀ HỌC TỐT MÔN TOÁN”

I. THỰC TRẠNG

- Qua kết quả khảo sát đầu năm học 2024 -2025 ở các lớp mà tôi giảng dạy thì tỉ lệ học sinh yếu, kém khá cao.
- Kiến thức và năng lực giải bài tập của học sinh còn rất hạn chế.
- Học sinh chưa có cách học tập bộ môn đúng và hiệu quả.
- Học sinh chưa tự tin khi trình bày trước lớp, chưa chủ động tương tác với bạn bè, thầy cô.

=> **Nhằm khắc phục những thiếu sót, hạn chế của học sinh đồng thời giúp các em có phương pháp học tập phù hợp, hiệu quả. Tôi đã quyết định chọn đề tài: “Hướng dẫn học sinh xây dựng kế hoạch học tập và học tốt môn Toán”**

II. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH

1. Tiến hành khảo sát để phân loại đối tượng HS.

2. Tìm hiểu nguyên HS học chưa tốt môn Toán và cách học ở lớp và ở nhà của HS:

Đề tạo thuận lợi cho việc áp dụng các biện pháp giúp đỡ học sinh, giúp cho các em có sự dạn dĩ trong tương tác với giáo viên trong quá trình học tập, đồng thời giáo viên tìm hiểu được cách học trước và hiện tại của các em . Từ đó, giáo viên sẽ định hướng và đưa ra cách hướng dẫn các em xây dựng kế hoạch học tập đúng, phù hợp. Vì thế giáo viên đã tiến hành tìm hiểu nguyên nhân:

+ Một số học sinh bị hổng kiến thức từ lớp dưới nên các em thường rất mặc cảm, thụ động trong giờ học, nhút nhát, e ngại không dám hỏi bài hay nói ra phần mình chưa hiểu, chưa làm được. Vì sợ bạn bè chế nhạo, sợ giáo viên bộ môn la rầy,....

+ Một số em rất chăm chỉ, siêng năng, học tập rất tích cực nhưng tư chất yếu, năng lực tiếp thu và khả năng vận dụng yếu. Mặc dù các em rất cố gắng học tập nhưng năng lực bị hạn chế.

+ Một số em vì trong lứa tuổi đang lớn, rất hiếu kỳ và thích thú với các trò chơi điện tử ngày càng phong phú, đa dạng, các trang mạng, các trào lưu,... Đã thu hút các em, khiến các em dành ít thời gian và tâm trí cho việc học. Thậm chí các em cúp tiết, bỏ học để chơi

game khi ba mẹ đi làm vắng nhà hoặc ba mẹ ở nhà nhưng bận việc quên quan sát và nhắc nhở các em.

+ Một số em bị mất căn bản, không đủ kiến thức nền ở các lớp dưới nên lên cấp học mới các em bắt nhịp rất khó khăn.

+ Do bản thân các em chưa xác định được mục đích của việc học môn Toán sau này để làm gì nên không có hướng cầu tiến, cố gắng, chịu khó.

+ Do các em không có hứng thú đối với môn học nên dẫn đến chán học, lười học. Từ đó, dẫn đến kết quả yếu kém bộ môn.

+ Do lớp đông học sinh, mức độ tiếp cận của GV và HS chưa trọn vẹn, học sinh đôi lúc còn á ngại việc tương tác với giáo viên, v.v... Một số em không chú ý vào nội dung bài giảng, lơ đãng, làm việc riêng, ...

+ Giáo viên chưa có nhiều thời gian và biện pháp hữu hiệu để kèm cặp, phụ đạo học sinh yếu kém.

+ Do có sự khác biệt ở cấp Tiểu học và Trung học cơ sở trong học tập và đánh giá kết quả học tập của các em. Ở Tiểu học kiến thức nhẹ nhàng hơn, chỉ kiểm tra giữa kỳ và cuối kỳ, còn ở Trung học cơ sở các em phải thuộc bài, phải vận dụng kiến thức để làm bài tập, phải thực hiện các bài kiểm tra thường xuyên (Kiểm tra miệng, kiểm tra 15 phút), kiểm tra định kỳ (kiểm tra giữa kỳ, kiểm tra cuối kỳ) ở các môn học, số lượng môn học cũng nhiều hơn, có sự thay đổi lớn về số lượng kiến thức, đòi hỏi năng lực học tập cao hơn. Đặc biệt, là sự thay đổi lớn về môi trường học tập, thầy cô bộ môn, trong quá trình học tập đòi hỏi nhiều kỹ năng hơn. Từ đó, dẫn đến một số em không bắt nhịp kịp, hụt hẫng, ba mẹ là người lao động không hỗ trợ được cho con khi các em gặp khó khăn trong học tập, ...

+ Do các em chưa có cách học tập đúng, bố trí thời gian học tập chưa hợp lí, học rồi lại quên, khi giải bài tập thì không biết áp dụng kiến thức nào để giải, ...

- Trong quá trình giảng dạy tôi luôn trăn trở là làm thế nào để giúp học sinh hấp thụ được kiến thức, có kỹ năng vận dụng được kiến thức để giải quyết được bài tập, phân biệt được từng dạng và có cách giải phù hợp từng dạng đó, sử dụng tốt công cụ học tập cũng như bố trí thời gian học tập thật hợp lí, có kế hoạch và phương pháp học tập phù hợp, đúng đắn để dần từng bước cải thiện năng lực và kết quả học tập bộ môn Toán cho các em.

3. Hướng dẫn HS cách học tập bộ môn: Giúp HS đề ra cho mình kế hoạch học tập và thực hiện.

3.1. Cách chuẩn bị học tập ở nhà của học sinh: *Học sinh cần chuẩn bị và làm như thế nào để học tập tốt?*

+ Thiết bị học tập: Máy tính cầm tay (khi cần), điện thoại (truy cập vào nhóm Zalo môn Toán mà giáo viên bộ môn đã tạo để xem giáo viên hướng dẫn, dặn dò nội dung cần chuẩn bị cho tiết học, ...).

+ Chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ: Sách giáo khoa, thước, bút, máy tính, tập ghi chép,... và chọn góc học tập đầy đủ ánh sáng, yên tĩnh.

+ Học thuộc kỹ kiến thức trọng tâm của các bài học trước, làm bài tập về nhà đầy đủ. Bên cạnh đó HS cần đọc và nghiên cứu trước nội dung bài học mới, để biết bài mới đề cập đến kiến thức gì, có liên quan đến kiến thức cũ đã học không? Kiến thức nào trọng tâm, bài tập thực hành, bài tập vận dụng áp dụng kiến thức, công thức nào? Như thế HS đã chủ động được việc tiếp cận kiến thức và đến giờ học GV giảng bài thì HS sẽ hấp thụ bài giảng rất nhanh và dễ dàng.

3.2. Cách học tập trong giờ học trên lớp:

+ HS tập trung, tích cực và chủ động lĩnh hội kiến thức trong giờ học.

+ HS chủ động nghiên cứu trước kiến thức mà giáo viên sẽ dạy trong tiết học (ở nhà hoặc trong truy bài đầu giờ).

+ Tập trung theo dõi và lắng nghe bài giảng của giáo viên, chủ động tương tác với giáo viên để xây dựng bài, nêu thắc mắc và yêu cầu giáo viên giải đáp về vấn đề nào đó.

+ Không ngại sai khi phát biểu, vì khi HS phát biểu GV mới nắm được mức độ hiểu và khả năng vận dụng kiến thức của HS. Từ đó, bạn bè sẽ góp ý và GV sẽ điều chỉnh kịp thời cho các em.

+ HS biết **phản biện**, nói lên quan điểm và lập trường của mình trước phần lập luận hoặc bài giải của bạn, của thầy cô.

+ Ghi nhận lại nội dung quan trọng nhưng phải chú ý nghe giảng để hiểu bài, có thể đánh dấu nội dung trong sách giáo khoa để ghi sau. Vì chỉ lo ghi mà không nghe hết phần giảng bài của GV thì không hiệu quả.

Giáo viên cần điều chỉnh cách dạy cho phù hợp với hoàn cảnh và đối tượng học sinh.

- Tao sự hứng thú, ham thích học tập của học sinh đối với môn học, thói quen tự học và sự chủ động tự chuẩn bị bài trước ở nhà.

- Lên danh sách học sinh học yếu kém môn Toán thông qua việc cho các em làm bài tập trên lớp và bài tập thêm trên nhóm Zalo chung sau 4 tuần giảng dạy, đưa ra kế hoạch kèm cặp học sinh yếu kém, làm sổ theo dõi xuyên suốt quá trình học tập của các em, so sánh đối chiếu kết quả làm bài lần sau so với lần trước đó của từng học sinh.

- Đưa ra các phương pháp học tập, giúp đỡ học sinh thực hiện một cách có hiệu quả như:

+ Hướng dẫn học sinh xây dựng kế hoạch học tập: Học kỹ kiến thức trọng tâm của bài, xem kỹ các ví dụ, các bài tập mẫu làm ở lớp, tự làm lại bài tập và ví dụ để nhớ kiến thức và cách làm bài. Làm bài tập dễ và vừa sức, xem lại các kiến thức có liên quan khi cần vận dụng để làm bài tập, đọc và nghiên cứu trước nội dung bài mới, chủ động tiếp cận và tìm hiểu kiến thức.

+ Quan tâm các em yếu kém nhiều hơn trong giờ học chính khoá để các em cảm thấy được sự yêu thương, gần gũi, khích lệ, động viên của thầy cô dành cho mình để có động lực phấn đấu học tập.

+ Tổ chức và quản lí các em theo từng nhóm học tập trên Zalo, phân công các em khá, giỏi trong nhóm giúp đỡ, hỗ trợ các em yếu kém. Nhóm trưởng quản lí nhóm và báo cáo kịp thời việc thực hiện nhiệm vụ của nhóm cho GVBM.

+ Giáo viên chuyên giao nhiệm vụ cụ thể cho nhóm học tập chuẩn bị bài trước ở nhà, nhóm trưởng tổng hợp các kết quả từ nhóm viên thành kết quả chung của nhóm, cử thành viên đại diện nhóm để báo cáo kết quả đầu giờ sau cho giáo viên bộ môn. Đồng thời tham gia nhận xét bài làm của nhóm bạn.

+ Tăng cường hoạt động nhóm để tạo cho các em có sự gắn kết, hợp tác với nhau, biết nêu lên ý kiến của mình trước nhóm, nhóm chọn lọc ý kiến của nhóm viên để hoàn thành nhiệm vụ chung của cả nhóm. Mỗi thành viên tự tin, có được kỹ năng đại diện nhóm trình bày kết quả của nhóm mình trước lớp. Biết nhận xét kết quả trình bày của nhóm bạn.

+ Trao đổi, chuyện trò với các em trong các phút đầu giờ hoặc cuối giờ để tạo sự gắn kết của thầy và trò, biết được mức độ yêu thích môn học của các em, cho các em

trình bày những khó khăn khi học tập bộ môn để từ đó kịp thời giúp đỡ các em tháo gỡ các vướng mắc.

+ Giáo viên cho bài tập về nhà theo sức học các em: Học sinh khá giỏi thì làm tất cả các bài tập từ cơ bản đến mở rộng, nâng cao để nâng cao năng lực của các em. Riêng các em TB, Yếu Kém thì làm bài tập cơ bản phù hợp với năng lực của các em. Và có kiểm tra, cho điểm khích lệ, biểu dương tinh thần và thái độ học tập tốt khi các em có tiến bộ. Đánh giá mức độ hoàn thành của các em (chẳng hạn: *Hôm nay, bạn Văn Kiệt hoàn thành tốt được 70% bài tập 1, cô khen ngợi sự cố gắng của bạn, còn 30% bạn chưa làm được do sai ở phần ... lần sau con cố gắng để làm tốt hơn nhé!*). Một lời động viên, một lời khen ngợi phù hợp, đúng lúc sẽ có ý nghĩa rất lớn đối với các em, nó mang lại hiệu quả thật tuyệt vời trong cải thiện kết quả học tập của học sinh. Vì thông qua lời động viên, khen ngợi của thầy cô sẽ tạo ra tình cảm gắn kết giữa thầy và trò, tạo cho các em động lực lớn để phấn đấu, nỗ lực học tập tốt.

+ Trong quá trình kèm cặp học sinh, giáo viên phải linh hoạt theo từng lớp, từng đối tượng học sinh sao cho có hiệu quả tốt nhất. Nhận và phản hồi thông tin về việc thực hiện nhiệm vụ của học sinh, giúp các em điều chỉnh kịp thời kiến thức, kỹ năng làm bài.

+ Kèm cặp, giúp đỡ học sinh yếu kém với nhiều hình thức khác nhau: ở giờ học trực tiếp trên lớp, trong nhóm học tập, qua Zalo cá nhân,...

+ Tìm hiểu nguyên nhân học sinh yếu kém, cách học tập, tìm hiểu hoàn cảnh gia đình từng em học sinh.

+ Thiết lập mối quan hệ tốt đẹp giữa thầy và trò, phải biết tự kiềm chế, biết lấy cái “tâm” của người thầy đặt lên hàng đầu, xem học sinh là con của mình, thầy cô là cha mẹ dạy bảo tận tình cho các em.

+ Mỗi giáo viên tự trau dồi về đạo đức và kỹ năng giảng dạy, vận dụng tốt các phương pháp giảng dạy, nhiệt tình, tận tâm trong giảng dạy.

+ Thống kê tỉ lệ học sinh yếu kém theo từng lớp sau khi học một chuỗi kiến thức của các chủ đề bài học thông qua bài tập cho trên nhóm Zalo, kịp thời để giúp đỡ các em có nguy cơ yếu kém, tuyên dương những em có sự tiến bộ một cách kịp thời.

+ Giáo viên phải giảng bài có hiệu quả, chuẩn bị tốt tiết dạy, đồ dùng dạy học mang tính thẩm mỹ và khoa học, tổ chức lớp học sinh động, thu hút sự hứng thú học tập ở học sinh.

+ Các bài giảng với hình thức đa dạng, vừa là nơi học tập vừa tạo ra sân chơi lành mạnh, bổ ích cho các em.

+ Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đôn đốc tình hình học tập của các em và nhất là học sinh yếu kém.

+ Chú ý đặc biệt tới đối tượng học sinh yếu kém và học sinh có nguy cơ yếu kém.

+ Có kế hoạch dạy phụ đạo cho học sinh yếu kém một cách cụ thể theo từng lớp được phân công, để khắc phục tình trạng yếu kém và chủ động về thời gian, dạy xoáy vào trọng tâm, lấp kiến thức bị mất cho các em trong giờ học luyện tập, ôn tập.

+ Khen thưởng học sinh có tiến bộ, cho điểm khuyến khích để khích lệ tinh thần học tập của các em.

+ Đối xử công bằng và tế nhị với học sinh, nhắc nhở, khuyên bảo, dạy học sinh bằng cái “tâm” của người thầy giáo, cô giáo. Học sinh cảm nhận được tình thương của chúng ta sẽ ra sức học tập.

+ Ra đề phù hợp theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực.

Giáo viên cần giúp cho học sinh chủ động trong các hoạt động học tập bộ môn.

- Học thuộc thật kỹ kiến thức trọng tâm, cốt lõi của bài cũ, làm bài tập về nhà đầy đủ, học sinh yếu kém thì làm bài tập vừa sức, cũng như xem nghiên cứu trước nội dung bài học mới.

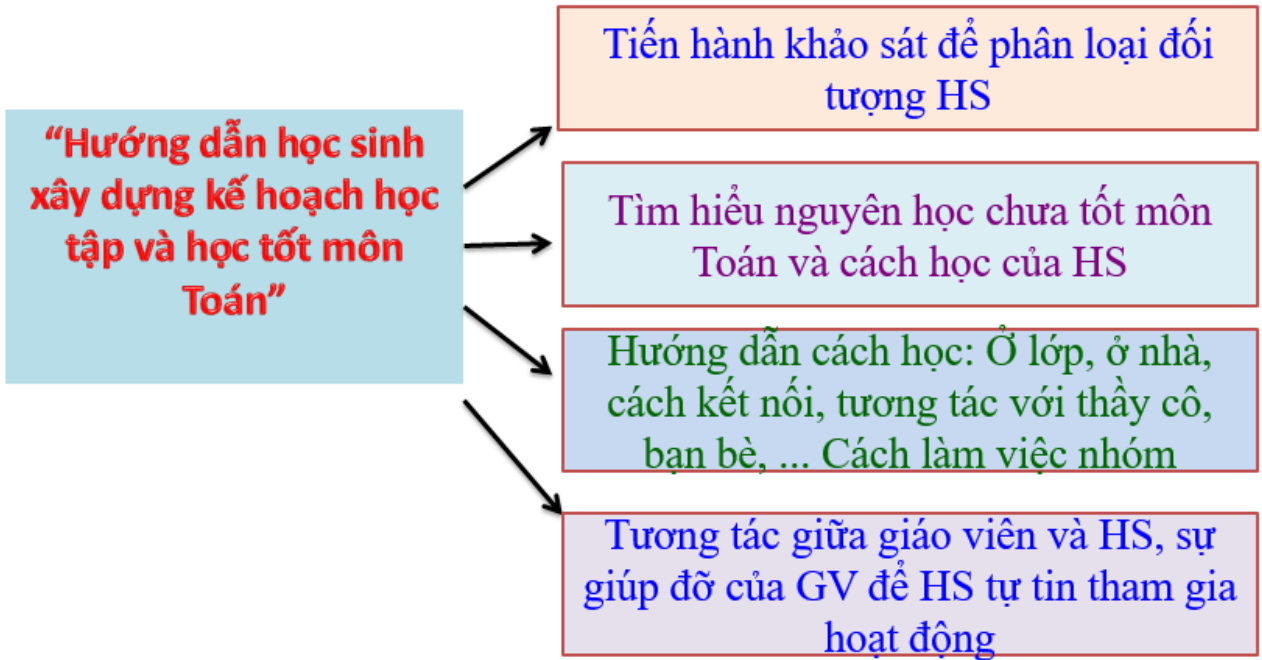
- Thành lập “đôi bạn cùng tiến bộ”, “Nhóm học tập” để chia sẻ về nhiệm vụ học tập, kiến thức, kỹ năng làm bài, nhắc nhở và hỗ trợ nhau học tập tốt.

- Xây dựng cho mình ý thức học tập đúng đắn.

- Học tập đều đặn, chú ý bài giảng và thường xuyên đóng góp xây dựng bài.

- Mạnh dạn chia sẻ những điều chưa biết về môn học với bạn bè và thầy cô để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời.

- Thường xuyên tham gia các hoạt động học tập của nhóm, lớp để học tập tốt.



III. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

- Tạo cho bản thân tôi sự tự tin và có nhiều kinh nghiệm hơn trong công tác giảng dạy của mình.

- Đặc biệt giúp HS có kế hoạch và có phương pháp học tập bộ môn phù hợp, kích thích tinh thần vượt khó, ham học của học sinh, tạo sự gắn kết giữa cô và trò, nâng cao hiệu quả học tập bộ môn của các em.

=> Từ đó tạo được bước đột phá trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của bản thân nói riêng và nhà trường nói chung trong năm học 2024 - 2025 và những năm học tiếp theo.

Vĩnh Thạnh Trung, ngày 05 tháng 12 năm 2024

Người viết báo cáo

Lê Thị Hương Trang

