

KẾ HOẠCH

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường năm học 2025 – 2026 và những năm tiếp theo

Căn cứ Nghị định số 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính Phủ quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường;

Căn cứ Nghị quyết số 121/2020/QH14 của Quốc hội về tiếp tục tăng cường hiệu lực, hiệu quả việc thực hiện chính sách, pháp luật về phòng, chống xâm hại trẻ em;

Căn cứ Thông tư số 18/2023/TT-BGDĐT ngày 26/10/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn xây dựng trường học an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích trong các cơ sở giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Thông tư số 18/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ GDĐT hướng dẫn về công tác tư vấn học đường và công tác xã hội trong trường học;

Căn cứ Thông tư số 19/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ GDĐT quy định về khen thưởng và kỷ luật học sinh;

Căn cứ Công văn số 282/BGDĐT-CTHSSV ngày 25/01/2017 của Bộ GDĐT về việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học; Công văn số 5812/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 21/12/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch phòng ngừa bạo lực học đường;

Căn cứ Chỉ thị số 07/CT-UBND ngày 17/11/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh An Giang về việc tăng cường công tác hỗ trợ, can thiệp và xử lý tình trạng bạo lực học đường trên địa bàn tỉnh;

Căn cứ Kế hoạch số 3017/KH-SGDĐT ngày 24/11/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành Kế hoạch xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường trong các cơ sở giáo dục năm học 2025-2026 và những năm tiếp theo, trường THCS Vĩnh Thạnh Trung xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, không bạo lực học đường, trở thành nhiệm vụ trọng tâm, thường xuyên của nhà trường góp phần hình thành nhân cách, lối sống, kỹ năng ứng xử văn hóa, tinh thần tôn trọng pháp luật và ý thức trách nhiệm xã hội cho học sinh.

- Thông qua việc triển khai đồng bộ các giải pháp, nhằm phòng ngừa, phát hiện sớm và xử lý kịp thời các hành vi bạo lực học đường, xâm hại trẻ em, vi phạm đạo đức; từ đó bảo đảm quyền được học tập, vui chơi và phát triển toàn diện của trẻ em, học sinh theo quy định của pháp luật.

2. Yêu cầu

- Tăng cường phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội trong công tác xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

- Chủ động rà soát, xây dựng và thực hiện kế hoạch cụ thể phù hợp với đặc điểm, điều kiện thực tế; bảo đảm tính khả thi, hiệu quả, gắn với các phong trào thi đua nhà trường.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Xây dựng kế hoạch phòng ngừa bạo lực học đường

Khảo sát đối tượng học sinh có khả năng gây ra nguy cơ bạo lực học đường với kết quả như sau:

Nội dung	Số lượng	Tỉ lệ
Số HS có nguy cơ bạo lực hoặc bị bạo lực (do có đặc điểm đặc biệt, bị kỳ thị...)	121	8,9
Số HS có hoàn cảnh gia đình đặc biệt (mồ côi, cha mẹ ly hôn, cha mẹ đi làm ăn xa, cha mẹ đang trong thời gian thi hành án hoặc cải tạo không giam giữ)	240	17,7
Số HS thường xuyên sử dụng mạng xã hội, sử dụng điện thoại thông minh	1114	82,3
Số HS được đánh giá hạnh kiểm chưa tốt	138	10,2
Số HS có hoàn cảnh gia đình đặc biệt (gia đình có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế)	162	12,0
Số HS có các yếu tố khó khăn khác	99	7,3

Qua số liệu trên cho thấy mức thường xuyên sử dụng mạng xã hội, sử dụng điện thoại thông minh rất lớn, do đó tăng cường công tác giáo dục về sử dụng an toàn lành mạnh trên không gian mạng là vô cùng quan trọng trong thời điểm hiện nay.

1.1. Tổ chức khảo sát, đánh giá tình hình và xây dựng kế hoạch, quy chế phối hợp phòng ngừa các nguy cơ xảy ra bạo lực học đường.

Tổ chức triển khai và thực hiện tốt Kế hoạch số /KH-THCSVTT ngày 28/11/2025 về Phòng chống bạo lực học đường năm học 2025 - 2026 của trường THCS Vĩnh Thạnh Trung.

1.2. Xây dựng quy chế phối hợp với các cơ quan, đơn vị, tổ chức, cá nhân ngoài nhà trường để thực hiện kế hoạch

Phối hợp với ngành Y tế, Công an và các cơ quan, đoàn thể tại địa phương, phụ huynh học sinh tiếp tục thực hiện về xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường, thực hiện nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia và đảm bảo trật tự an toàn xã hội, đấu tranh phòng, chống tội phạm, vi phạm pháp luật khác trong trường với các phương án xử lý các tình huống bạo lực học đường sau:

1.2.1. Tình huống bạo lực học đường từ ngoài xâm nhập vào trường học

a) Thông tin: mọi thành viên trong nhà trường, khi phát hiện có đối tượng bên ngoài xâm nhập trái phép vào trường học đều có trách nhiệm báo tin ngay cho bộ phận bảo vệ hoặc cán bộ phụ trách an ninh, lãnh đạo và giáo viên của trường.

b) Bảo vệ hoặc giáo viên nhận thông tin sớm nhất có trách nhiệm báo ngay với Hiệu Trưởng. Tùy theo tính chất, mức độ của sự việc, lãnh đạo nhà trường liên hệ ngay với cơ quan công an, nhân viên y tế hoặc nhân viên công tác xã hội của địa phương, Tổng đài quốc gia Bảo vệ trẻ em (111), số điện thoại đường dây nóng bảo vệ trẻ em của tỉnh An Giang (18008077) đề nghị được hỗ trợ, giúp đỡ.

c) Các thành viên trong nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ được phân công bằng mọi biện pháp bảo vệ an toàn cho học sinh, cán bộ, giáo viên bị bạo lực; cô lập, khống chế đối tượng gây ra bạo lực tại đơn vị, báo ngay với công an địa phương nhờ can thiệp, hỗ trợ.

d) Nhân viên y tế tiến hành các biện pháp nghiệp vụ để sơ cứu (nếu có), liên hệ ngay với cơ quan y tế gần nhất để cấp cứu (nếu cần).

đ) Hiệu Trưởng phối hợp với chính quyền địa phương, công an và nhân viên y tế hoặc nhân viên công tác xã hội của địa phương xử lý triệt để vụ việc.

1.2.2. Tình huống bạo lực học đường xảy ra trong trường học

a) Tình huống bạo lực học đường từ nhà giáo, nhân viên, người lao động

- Thông tin: mọi cá nhân, tổ chức trong nhà trường có trách nhiệm tiếp nhận thông tin và báo cáo nhanh với Hiệu Trưởng để xử lý ngay đối với các hành vi bạo lực học đường do nhà giáo, nhân viên, người lao động trong nhà trường gây ra.

- Các thành viên trong nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ được phân công bằng mọi biện pháp bảo vệ an toàn cho học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên bị bạo lực và cô lập, khống chế đối tượng gây ra bạo lực tại đơn vị, báo ngay với công an địa phương nhờ can thiệp, hỗ trợ.

- Nhân viên y tế tiến hành các biện pháp nghiệp vụ để sơ cứu (nếu có), liên hệ ngay với cơ quan y tế gần nhất để cấp cứu (nếu cần).

- Hiệu Trưởng có trách nhiệm xác minh. Tùy tính chất, mức độ sự việc, Hiệu Trưởng quyết định mời các cơ quan, tổ chức, cá nhân liên quan, phối hợp xử lý.

- Hiệu Trưởng báo cáo nhanh với chính quyền địa phương và cơ quan quản lý cấp trên xin ý kiến giải quyết.

b) Tình huống bạo lực học đường từ học sinh

- Thông tin: mọi thành viên trong nhà trường, khi phát hiện có hành vi bạo lực học đường trong nhà trường do học sinh gây ra đều có trách nhiệm báo tin ngay cho bộ phận bảo vệ hoặc lãnh đạo, giáo viên của trường.

- Bảo vệ sau khi nhận tin báo, có trách nhiệm báo ngay với Hiệu Trưởng. Tùy theo tính chất, mức độ của sự việc, Hiệu Trưởng liên hệ ngay với cơ quan công an, nhân viên y tế hoặc nhân viên công tác xã hội của địa phương, Tổng đài quốc gia Bảo vệ trẻ em (111), số điện thoại đường dây nóng bảo vệ trẻ em của tỉnh An Giang (18008077) đề nghị được hỗ trợ, giúp đỡ.

- Các thành viên trong nhà trường theo chức năng, nhiệm vụ được phân công bằng mọi biện pháp bảo vệ an toàn cho học sinh bị bạo lực.

- Giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm liên hệ với gia đình học sinh để kịp thời phối hợp xử lý.

- Hiệu Trưởng báo cáo nhanh với chính quyền địa phương và cơ quan quản lý cấp trên. Tùy theo tính chất, mức độ của sự việc, Hiệu Trưởng phối hợp với chính quyền địa phương, công an và nhân viên y tế hoặc nhân viên công tác xã hội của địa phương để xử lý vụ việc triệt để.

1.2.3. Tình huống bạo lực từ học sinh của nhà trường gây ra bên ngoài trường học

- Thông tin: mọi thành viên trong nhà trường có trách nhiệm tiếp nhận thông tin và báo cáo ngay với lãnh đạo nhà trường để phối hợp xử lý đối với các hành vi bạo lực học đường của học sinh trong nhà trường gây ra ở ngoài trường học.

- Hiệu Trưởng xác minh thông tin và yêu cầu giáo viên chủ nhiệm liên hệ với gia đình học sinh để phối hợp xử lý; phối hợp với chính quyền địa phương, công an và nhân viên công tác xã hội để xử lý vụ việc.

2. Công tác thông tin báo cáo

- Khi tiếp nhận các vụ việc bạo lực học đường, xâm hại trẻ em mà đối tượng gây ra hoặc nạn nhân của vụ việc thuộc trường, Hiệu Trưởng báo cáo nhanh (qua điện thoại), đồng thời báo cáo bằng văn bản về chính quyền địa phương và cấp quản lý (*nội dung trong báo cáo phải được bảo mật thông tin cá nhân theo quy định của pháp luật*).

- Niêm yết số điện thoại:

+ Điện thoại của công an xã Vĩnh Thạnh Trung: 02963687071

+ Số điện thoại Trung tâm y tế Châu Phú: 0824261577

+ Số điện thoại trường: 02963688389

- Báo cáo kết quả thực hiện lồng ghép vào báo cáo Sơ kết, Tổng kết năm học hoặc báo cáo đột xuất khi có yêu cầu của cấp trên.

3. Thực hiện quy trình phối hợp hỗ trợ, can thiệp, xử lý đối với các trường hợp học sinh bị bạo lực, xâm hại, các vụ việc bạo lực học đường

3.1. Tiếp nhận, phối hợp xử lý và báo cáo kết quả xử lý thông tin

3.1.1. Tiếp nhận thông tin và đánh giá ban đầu vụ việc

a) Mọi cá nhân (cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên,...) khi tiếp nhận thông tin các vụ việc bạo lực, xâm hại có liên quan đến học sinh trong vòng **01 giờ** có trách nhiệm báo cáo nhanh cho Hiệu Trưởng (hoặc lãnh đạo nhà trường); không cung cấp thông tin cho các cá nhân, tổ chức không có liên quan, không có chức năng, nhiệm vụ, trách nhiệm xử lý vụ việc; đảm bảo thực hiện đúng nguyên tắc bảo mật thông tin của học sinh bị bạo lực, xâm hại theo quy định của pháp luật.

b) Sau khi tiếp nhận thông tin vụ việc bạo lực, xâm hại liên quan đến học sinh, Hiệu Trưởng có trách nhiệm chỉ đạo, phân công phụ trách xác minh, đánh giá ban đầu về vụ việc; trong vòng **02 giờ**, phải báo cáo nhanh đến cơ quan chức năng để phối hợp xử lý (nơi tiếp nhận thông tin của địa phương); báo cáo nhanh về cấp quản lý để nắm thông tin hỗ trợ.

c) Phân công người có trách nhiệm ghi chép đầy đủ thông tin các cá nhân liên quan đến vụ việc bạo lực, xâm hại; lưu trữ hồ sơ theo quy định (*Mẫu số 01, phụ lục đính kèm*).

3.1.2. Phối hợp xử lý thông tin

a) Sau khi thông tin vụ việc đến cơ quan chức năng và cấp quản lý, trong vòng **01 giờ**, Hiệu Trưởng trực tiếp hoặc phân công giáo viên chủ nhiệm (trường hợp đặc biệt, có thể phân công cán bộ, giáo viên gần gũi, có uy tín với học sinh và gia đình học sinh) đến trao đổi thông tin, thăm hỏi, nắm bắt nhu cầu cần hỗ trợ để tiếp tục phối hợp can thiệp, xử lý vụ việc.

b) Đối với các vụ việc học sinh bị xâm hại, cần phải hết sức khéo léo, tế nhị, tâm lý; không tổ chức đoàn thăm hỏi, phô trương hình thức. Tùy tình hình thực tế, Hiệu Trưởng quyết định hình thức thăm hỏi phù hợp, thể hiện sự quan tâm, sẵn sàng hỗ trợ, cân trọng mọi thông tin và hành vi ứng xử; tư vấn, giúp học sinh và gia đình học sinh hiểu biết về các thông tin liên quan để phối hợp tốt với nhà trường, các cơ quan chức năng xử lý vụ việc, đảm bảo quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh.

c) Sau khi chuyển thông tin vụ việc đến cơ quan chức năng, chính quyền địa phương, Hiệu Trưởng cần phối hợp chặt chẽ với người có trách nhiệm xử lý vụ việc tại địa phương, hướng dẫn gia đình học sinh liên hệ, đề nghị cơ quan chức năng tại địa phương hỗ trợ, can thiệp, xử lý nếu vụ việc không được giải

quyết kịp thời, thỏa đáng, làm ảnh hưởng đến quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh.

d) Phân công nhiệm vụ cho thành viên của Tổ tư vấn học đường tiếp tục kiểm tra tính xác thực các thông tin về trường hợp học sinh bị bạo lực, xâm hại, đánh giá sơ bộ thực trạng vụ việc, nguy cơ mất an toàn và mức độ gây tổn hại đối với học sinh để có các biện pháp can thiệp, xử lý kịp thời.

3.1.3. Báo cáo xử lý thông tin

Sau khi thực hiện báo cáo nhanh cho cơ quan chức năng và cấp quản lý như trên, trong vòng **04 giờ** tiếp theo (trừ thời gian nghỉ ngơi ban đêm; không kể ngày nghỉ, ngày lễ), thực hiện báo cáo bằng văn bản (lưu ý: bảo mật thông tin cá nhân liên quan theo quy định của pháp luật) gửi về cấp quản lý để kịp thời triển khai các biện pháp hỗ trợ, can thiệp cho học sinh bị bạo lực, xâm hại.

3.2. Đánh giá ban đầu mức độ tổn hại của học sinh; thực hiện các biện pháp bảo đảm an toàn tạm thời cho học sinh trong trường hợp đặc biệt

3.2.1. Đánh giá ban đầu mức độ tổn hại của học sinh

a) Ngay khi có kết quả xác thực về vụ việc

Nhà trường tiếp tục theo dõi, phối hợp với các cơ quan chức năng, gia đình học sinh để kịp thời hỗ trợ, phối hợp can thiệp, xử lý theo chức năng, nhiệm vụ của trường, đảm bảo quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh theo quy định của pháp luật; không can thiệp vào hoạt động chuyên môn của các ngành chức năng và chính quyền địa phương trong quá trình xử lý vụ việc.

b) Ngay khi nhận kết quả điều tra, xử lý bằng văn bản của các cơ quan chức năng

Căn cứ vào kết quả điều tra, xử lý bằng văn bản của các cơ quan chức năng, nhà trường xử lý các cá nhân có liên quan (thuộc phạm vi quản lý) theo quy định của ngành (thực hiện quy trình xử lý kỷ luật cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên, học sinh nếu có vi phạm theo quy định hiện hành).

3.2.2. Thực hiện các biện pháp bảo đảm an toàn tạm thời cho học sinh trong trường hợp đặc biệt

Đối với các trường hợp học sinh đang bị đe dọa hoặc bị tổn hại nghiêm trọng đến tính mạng, sức khỏe, nhân phẩm hoặc cha, mẹ học sinh chính là người gây tổn hại cho các em tại nhà trường:

- Hiệu Trường quyết định các biện pháp can thiệp khẩn cấp được thực hiện trong thời gian nhanh nhất khi các cơ quan chức năng và chính quyền địa phương chưa kịp bố trí nơi tạm lánh an toàn hoặc chưa kịp thời đến nhà trường hỗ trợ, xử lý vụ việc.

- Sau đó, lãnh đạo nhà trường tiếp tục thông tin, báo cáo, kết nối, phối hợp với cơ quan chức năng và chính quyền địa phương, bàn giao các trường hợp khẩn cấp về nơi điều trị, chăm sóc sức khỏe, bảo đảm sự an toàn về tính mạng, danh dự, nhân phẩm của học sinh.

- Trong quá trình học sinh làm việc với các cơ quan chức năng cần có người giám hộ, đối với các trường hợp, hoàn cảnh đặc biệt, khi cơ quan chức năng yêu cầu, phân công cán bộ, giáo viên phối hợp, hỗ trợ theo quy định.

3.3. Xác định nhu cầu cần hỗ trợ, can thiệp của học sinh bị bạo lực, xâm hại

3.3.1. Sau khi đánh giá ban đầu, Hiệu Trưởng phân công thực hiện việc thu thập thông tin, đánh giá nguy cơ cụ thể của trường hợp học sinh bị bạo lực, xâm hại trong nhà trường

- Phân công cán bộ, giáo viên trao đổi, tư vấn, lấy ý kiến của học sinh và gia đình học sinh, cùng các đối tượng liên quan để xác minh lại thông tin vụ việc, đánh giá toàn diện nhu cầu cần hỗ trợ của học sinh dựa trên mức độ nguy cơ và bị tổn hại, trong quá trình làm việc cần ghi lại biên bản và có chữ ký của các bên liên quan; lập báo cáo chi tiết theo (*Mẫu số 02, phụ lục đính kèm*).

- Căn cứ kết quả xác minh và đánh giá nhu cầu can thiệp, trợ giúp của học sinh, Hiệu Trưởng quyết định phương án can thiệp, trợ giúp đối với học sinh bị bạo lực, xâm hại.

3.3.2. Chỉ định phương án can thiệp, trợ giúp

Hiệu Trưởng phân công cán bộ, giáo viên lập kế hoạch can thiệp, trợ giúp (*theo Mẫu 03, phụ lục đính kèm*); trong vòng **24 giờ** phải phê duyệt kế hoạch can thiệp, trợ giúp học sinh bị bạo lực, xâm hại.

a) Đối với trường hợp can thiệp, trợ giúp tại nhà trường

- Cán bộ, giáo viên được phân công chủ động phối hợp với học sinh, gia đình học sinh và các bên liên quan thực hiện hoạt động can thiệp, trợ giúp học sinh theo kế hoạch được duyệt.

- Hiệu Trưởng theo dõi, giám sát việc thực hiện các hoạt động can thiệp, trợ giúp và kịp thời điều chỉnh các hoạt động can thiệp, trợ giúp khi cần thiết, đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế, nhu cầu, quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh theo quy định của pháp luật.

- Hiệu Trưởng đánh giá tình trạng, nguy cơ học sinh bị bạo lực, xâm hại sau khi đã thực hiện các biện pháp can thiệp, hỗ trợ để đưa ra các nhận định, kết luận về tình trạng hiện tại của học sinh; phân công cán bộ, giáo viên thực hiện báo cáo rà soát, đánh giá tình trạng của học sinh sau khi được can thiệp, hỗ trợ (*theo Mẫu số 06, phụ lục đính kèm tại Nghị định số 56/2017/NĐ-CP ngày 09/5/2017 của Chính phủ*).

- Trường hợp học sinh không còn bị tổn hại, không còn nguy cơ bị tổn hại, báo cáo kết thúc quy trình can thiệp, trợ giúp.

- Trường hợp học sinh vẫn còn bị tổn hại, còn nguy cơ bị tổn hại, Hiệu Trưởng phân công cán bộ, giáo viên thực hiện các giải pháp can thiệp, trợ giúp mới phù hợp với tình trạng của học sinh bị bạo lực, xâm hại.

b) Đối với trường hợp can thiệp, trợ giúp tại cộng đồng, lãnh đạo nhà trường thực hiện các nội dung sau

- Thường xuyên theo dõi, giám sát quá trình tiếp nhận, can thiệp, hỗ trợ, kết quả xử lý của các cơ quan chức năng, chính quyền địa phương; thường xuyên quan tâm, thăm hỏi, động viên học sinh bị bạo lực, xâm hại và gia đình học sinh để kịp thời nắm thông tin phát sinh, có kế hoạch phối hợp trợ giúp đảm bảo nhu cầu, quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh.

- Phối hợp với cơ quan chức năng hỗ trợ học sinh sau khi kết thúc quy trình can thiệp, trợ giúp tại cộng đồng được tham gia một cách bình đẳng các hoạt động tại cơ sở giáo dục và cộng đồng.

- Thường xuyên phối hợp với các cơ quan chức năng, chính quyền địa phương cập nhật và cung cấp thông tin về pháp luật, chính sách xã hội liên quan cho học sinh và gia đình học sinh, giúp học sinh được tiếp cận hệ thống trợ giúp xã hội, các chính sách có liên quan, thúc đẩy thực hiện quyền của học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, tổ chức, cá nhân liên quan thực hiện các hoạt động can thiệp, hỗ trợ học sinh theo sự phân công; tránh thực hiện các hoạt động làm ảnh hưởng đến tâm lý, cuộc sống hàng ngày của học sinh và gia đình học sinh.

4. Thực hiện bảng niêm yết số điện thoại đường dây nóng phòng, chống bạo lực, xâm hại trẻ em, phòng chống tội phạm mua bán người, phòng chống tội phạm và vi phạm pháp luật liên quan đến người dưới 18 tuổi

- Tổng đài Quốc gia Bảo vệ trẻ em: 111.

- Số đường dây nóng phòng, chống mua bán người, phòng chống bạo lực, xâm hại trẻ em của tỉnh An Giang: 18008077.

- Điện thoại của công an xã vĩnh Thạnh Trung: 02963687071

- Số điện thoại Trung tâm y tế Châu Phú: 0824261577

- Số điện thoại trường: 02963688389

5. Đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học

- Rà soát các văn bản chỉ đạo, khảo sát nhu cầu của học sinh và cán bộ, giáo viên, nhân viên để nắm bắt tình hình tư tưởng, kết quả triển khai các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tại đơn vị gắn với kết quả thực hiện các cuộc vận động, phong trào thi đua của ngành và địa phương.

- Phát động các phong trào thi đua gần gũi, thiết thực, hiệu quả về hành vi giao tiếp, ứng xử văn hóa trong trường học, trong gia đình, tại cộng đồng và khi sử dụng các trang mạng xã hội. Đặc biệt, thực hiện tốt vai trò nêu gương của cán bộ, giáo viên trước học sinh; kịp thời nhắc nhở, phê bình những hành vi kém văn hóa, không phù hợp với chuẩn mực đạo đức, phong tục tập quán, truyền thống của người Việt Nam.

- Đẩy mạnh việc Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với công tác quản lý, hoạt động giảng dạy, học tập và những việc làm cụ thể hàng ngày; tuyên truyền, giáo dục cho học sinh trong các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể, Đoàn – Đội về các giá trị văn hóa, đạo đức tốt đẹp.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ bằng nội dung và hình thức phù hợp với tình hình chính trị, văn hóa, xã hội, đối tượng tham gia và điều kiện thực tế của địa phương.

- Xây dựng hệ giá trị, văn hóa đạo đức cốt lõi tại đơn vị làm chuẩn mực, để mọi thành viên đồng thuận lấy đó làm mục tiêu phấn đấu.

- Cùng cố, phát huy tốt mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục và xây dựng môi trường văn hóa trường học. Tăng cường kiểm tra đôn đốc; kịp thời biểu dương, khen thưởng đối với những cá nhân, tập thể có thành tích xuất sắc.

6. Xây dựng và triển khai bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học

Quy tắc ứng xử trong trường học là những chuẩn mực, giá trị và hành vi ứng xử văn hóa thông qua các hoạt động giao tiếp, sinh hoạt, làm việc, học tập..., nhằm điều chỉnh cách thức ứng xử của mọi thành viên trong nhà trường theo thuần phong mỹ tục; tạo môi trường làm việc, học tập thân thiện, hợp tác, trách nhiệm, cởi mở, trung thực, văn minh trong nhà trường. Khi xây dựng bộ quy tắc ứng xử văn hóa cần lưu ý một số vấn đề sau:

6.1. Nguyên tắc xây dựng bộ quy tắc ứng xử

- Bảo đảm định hướng giáo dục đạo đức, lối sống và hoàn thiện nhân cách học sinh.

- Phù hợp với chuẩn mực đạo đức đã được xã hội thừa nhận.

- Phù hợp với quy định của pháp luật.

- Phù hợp với mục tiêu, đặc điểm của nhà trường, ngành GDĐT; đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi.

- Bảo đảm tính dân chủ và nhân văn.

6.2. Yêu cầu đối với bộ quy tắc ứng xử

- Rõ ràng, cụ thể, dễ hiểu, dễ thực hiện, dễ kiểm tra.

- Nội dung được thảo luận dân chủ và đồng thuận của các thành viên trong nhà trường.

- Thể hiện được mối quan hệ nhân văn và thân thiện giữa con người với con người và quan hệ giữa con người với thiên nhiên, cảnh quan.

- Phải được theo dõi, kiểm tra, đánh giá trong quá trình triển khai; kịp thời điều chỉnh, bổ sung, hoàn thiện cho phù hợp với tình hình thực tế.

Nội dung quy định khung xây dựng qui tắc ứng xử văn hóa trong trường học (theo Phụ lục 1 của Công văn số 282/BGDĐT-CTHSSV ngày 25/01/2017 của Bộ GDĐT đính kèm).

7. Xây dựng, sử dụng khẩu hiệu phù hợp trong khuôn viên trường học

7.1. Nguyên tắc xây dựng khẩu hiệu

- Hệ thống khẩu hiệu phải có nội dung, hình thức phù hợp với mỗi cấp học, điều kiện cụ thể của địa phương.

- Hệ thống khẩu hiệu vừa phải chuyển tải được các giá trị cần lưu truyền đến thế hệ sau, đồng thời cũng là lời hiệu triệu để mọi thành viên trong nhà trường suy ngẫm, cố gắng phấn đấu trong học tập, công tác để góp phần hoàn thiện bản thân và phát triển nhà trường.

- Khẩu hiệu trong nhà trường cần có nội dung ngắn gọn, thể hiện mục đích, ý nghĩa giáo dục, định hướng hành động cho các đối tượng trong nhà trường.

- Nội dung khẩu hiệu phải đảm bảo tính giáo dục, tính thực tiễn, rõ ràng, ngắn gọn, dễ hiểu, dễ nhớ, thiết thực, ấn tượng; tính truyền thống và hội nhập; tính thẩm mỹ.

7.2. Yêu cầu xây dựng và sử dụng khẩu hiệu

- Khi xây dựng nội dung khẩu hiệu cần được phân loại theo cấp quản lý với tính bền vững tương ứng. Nhà trường cần quy định một số khẩu hiệu chung phù hợp với mỗi cấp học, phù hợp với mục tiêu phát triển giáo dục của địa phương. - Ngôn ngữ trình bày là ngôn ngữ chính thống dùng trong nhà trường, không sử dụng từ địa phương, từ lóng; có thể sử dụng song ngữ trong một số trường hợp cụ thể nhưng tiếng Việt phải đặt trước các ngôn ngữ khác (ngôn ngữ thứ 2 phải là Tiếng Anh và phải được kiểm duyệt chặt chẽ về ngữ nghĩa).

- Mỗi cấp học, trình độ đào tạo cần có những khẩu hiệu riêng phù hợp với từng giai đoạn phát triển của nhà trường và người học.

- Hình thức thiết kế khẩu hiệu tùy vào vị trí treo khẩu hiệu, được trang trí phù hợp với cấp học. Vị trí đặt khẩu hiệu cần dễ quan sát, dễ đọc, không bị che khuất, phù hợp với nội dung tuyên truyền.

- Khẩu hiệu thể hiện thông điệp chính của nhà trường: Treo ở vị trí trung tâm trong khuôn viên nhà trường, ở phía trước bên ngoài.

- Khẩu hiệu dành cho giáo viên: Treo ở bên ngoài hoặc trong phòng hội đồng, trong lớp học (phía cuối lớp).

- Khẩu hiệu dành cho học sinh: Treo ở trong lớp (phía trên bục giảng) và ngoài lớp học.

- Những khẩu hiệu khác cần phù hợp với các khu vực hoạt động và không gian của nhà trường.

(*Định hướng xây dựng và sử dụng khẩu hiệu trong trường học theo Phụ lục 2 của Công văn số 282/BGDĐT-CTHSSV ngày 25/01/2017 của Bộ GDĐT đính kèm*).

8. Giảng dạy lồng ghép, tích hợp các nội dung về giáo dục đạo đức, lối sống, phòng chống bạo lực học đường

- Tiếp tục hướng dẫn giáo viên tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong các môn học và hoạt động giáo dục đã được Bộ GDĐT phê duyệt, tổ chức triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả (*theo Quyết định số 2546/QĐ-BGDĐT ngày 09/9/2025 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt Tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp nội dung giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống trong các môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, Ngữ văn, Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp; Quyết định số 4246/QĐ-BGDĐT ngày 11/12/2023 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt tài liệu hướng dẫn giáo viên tích hợp giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học trong các môn học (Đạo đức, Tiếng Việt, Hoạt động trải nghiệm); Quyết định số 4736/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ GDĐT về việc phê duyệt bộ tài liệu hướng dẫn hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, đính kèm*).

- Thường xuyên thực hiện công tác kiểm tra, tự kiểm tra, đánh giá việc thực hiện; kịp thời rút kinh nghiệm, biểu dương những tập thể, cá nhân có cách làm hay, sáng tạo; khắc phục hạn chế, khó khăn trong quá trình triển khai.

- Vận dụng phù hợp tài liệu tập huấn của Bộ GDĐT về phòng, chống bạo lực học đường và xâm hại tình dục đối với học sinh các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú và trường phổ thông có học sinh bán trú (*theo Quyết định số 2595/QĐ-BGDĐT ngày 08/9/2023 của Bộ GDĐT, đính kèm*) vào nhà trường.

- Đẩy mạnh đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục kỹ năng sống cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên, nhân viên phụ trách công tác tư vấn tâm lý, công tác Đoàn - Hội - Đội về kỹ năng ứng xử với mạng xã hội liên quan đến bạo lực học đường, giáo dục an toàn, phòng ngừa tội phạm và tệ nạn xã hội đối với học sinh; tăng cường kỹ năng xử lý các tình huống có liên quan tới việc phát sinh bạo lực học đường; tăng cường trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục với việc đảm bảo an toàn trường học do mình phụ trách.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Tiếp tục quán triệt, triển khai nghiêm túc các quy định của pháp luật và chỉ đạo của Bộ GDĐT, của Sở GDĐT về công tác phối hợp giữa Nhà trường – Gia đình – Xã hội trong việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; thực hiện đồng bộ các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường, phòng ngừa tội phạm và vi phạm pháp luật trong học sinh; giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và kỹ năng sống cho học sinh.

- Hằng năm, tổ chức tự đánh giá và rà soát việc thực hiện các tiêu chí trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích (trong đó có tiêu chí về

phòng, chống bạo lực học đường) theo Thông tư số 18/2023/TT-BGDĐT ngày 26/10/2023 của Bộ GDĐT; đảm bảo việc đánh giá thực chất, khách quan.

- Chủ động phối hợp với các cơ quan, tổ chức, đoàn thể và lực lượng chức năng tại địa phương trong việc xử lý, hỗ trợ các vụ việc liên quan đến bạo lực học đường, xâm hại trẻ em; cử cán bộ, giáo viên giám hộ hoặc đại diện hợp pháp tham gia khi có yêu cầu của cơ quan Công an để bảo đảm quyền, lợi ích hợp pháp và tâm lý học sinh.

- Chỉ đạo GVCN theo dõi, nắm bắt tình hình tâm lý, sức khỏe của học sinh nhằm phát hiện sớm, hỗ trợ và can thiệp kịp thời; việc theo dõi, can thiệp phải tuân thủ nguyên tắc bảo mật thông tin cá nhân, không kỳ thị, không gây ảnh hưởng đến tâm lý học sinh, bảo đảm điều kiện thuận lợi nhất để học sinh được tiếp tục học tập, hòa nhập.

- Củng cố và kiện toàn Tổ tư vấn học đường vào đầu mỗi năm học; tổ chức hoạt động tư vấn, hỗ trợ học sinh theo đúng nội dung, quy trình quy định tại Thông tư số 18/2025/TT-BGDĐT ngày 15/9/2025 của Bộ GDĐT tạo về công tác tư vấn và công tác xã hội trong trường học.

- Chủ động huy động các nguồn lực xã hội hóa để hỗ trợ kinh phí, vật chất, tinh thần cho học sinh bị bạo lực, xâm hại hoặc có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn; tùy theo mức độ vụ việc, phối hợp với chính quyền địa phương và các tổ chức liên quan để can thiệp, trợ giúp phù hợp, đảm bảo an toàn và quyền lợi cho học sinh.

Nơi nhận:

- VP. UBND xã Vĩnh Thạnh Trung;
- Phòng VHXX xã Vĩnh Thạnh Trung;
- Công an xã Vĩnh Thạnh Trung;
- Ban Đại diện CMHS;
- Tổ trưởng Chuyên môn;
- Lưu: VT, NG.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Dương Thanh Phong